



Pengembangan Kawasan Strategis

| | | | |
|---------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
| | KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS TEKNIK JURUSAN ARSITEKTUR PRODI S-1 PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA (PWK) Kampus Bumi Tadulako Tondo, Jl. Soekarno Hatta Km. 9 Telp : (0451) 422611 Fax : (0451) 422844 e-mail: penjaminanmutu@yahoo.co.id Palu - Sulawesi Tengah 94118 | | |
| | FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | |
| No. Dokumen: | No. Revisi: | Hal: 1 dari | Tanggal Terbit: |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| Matakuliah: Pengembangan Kawasan Strategis | Semester: Ganjil | | SKS: 3 (Tiga) | Kode Matakuliah: F11211036 |
| Program Studi: Perencanaan Wilayah dan Kota | Dosen Penanggung Jawab / Pengampuh: 1. Supriadi Takwim, S.T.,M.Eng 2. Deltri Dikwardi Eisenring, S.T., M.S.P. 3. Roni Hermawan,Spi, M.Si | | | |
| Matakuliah Prasyarat: | | | | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | Sikap: (S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | |



| | |
|---|---|
| | <p>Pengetahuan: (PP1) Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota (PP2) Menguasai prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota (PP3) Menguasai teknik analisis berbasis ipteks yang relevan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota (PP4) Menguasai metode perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota (PP5) Menguasai kaidah, standar, dan teknik penyajian perencanaan wilayah dan kota dengan pemanfaatan teknologi (PP6) Menguasai kaidah penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional (PP7) Menguasai konsep dan teknik analisis perencanaan wilayah dan kota berbasis mitigasi bencana</p> <p>Keterampilan Umum: (KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (KU9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> <p>Keterampilan Khusus: (KK1) Mampu menerapkan konsep umum maupun teoritis untuk menyelesaikan masalah dalam bidang perencanaan wilayah dan kota (KK3) Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan dalam permasalahan perencanaan wilayah dan kota (KK6) Mampu memformulasikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota (KK7) Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil perencanaan wilayah dan kota (KK9) Mampu menerapkan norma dan nilai di Indonesia dalam praktek perencanaan wilayah dan kota</p> |
| Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK) | Mahasiswa mampu menyusun laporan (C-6) monitoring dan evaluasi terhadap dokumen rencana tata ruang wilayah khususnya yang terkait dengan rencana umum dan rencana rinci tata ruang serta dokumen rencana pembangunan umumnya, yang merujuk |



| | | kepada teori perencanaan pembangunan, administrasi pembangunan, serta norma, standar, prosedur, dan mekanisme (NSPM) pelaksanaan pembangunan yang berlaku. | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--------------------------|---|--------------|
| Deskripsi Matakuliah: | | Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang perencanaan strategis, memahami Langkah-langkah/tahap perencarlan, memahami evaluasi sumber daya lahan, teori pengembangan wilayah, Konsep dan teori pengembangan wilayah, mengetahui dan memahami penataan ruang, memahami dan menjelaskan prasarana kota, memahami pengembangan wilayah pesisir, memahami Kelayakan pemekaran wilayah administrasi. | | | | | | |
| Pertemuan Ke | Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK) | Indikator | Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | Pendekatan/ Model/ Strategi Pembelajaran | Sumber Belajar/ Media | Waktu (Menit) | Pengalaman Belajar | Bobot |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Mampu mengingat atau menyebutkan (C-1) pengertian monitoring dan evaluasi perencanaan | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mahasiswa memahami permasalahan perencanaan pembangunan • Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahan/Gambar an Umum matakuliah dan penyajiannya • Penjelasan Tugas Besar • Pembagian kelompok Tugas Besar | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Mendengarkan, merangkum dan aktif dalam diskusi serta tanya jawab mengenai pengertian monitoring dan evaluasi perencanaan pembangunan | 5% |
| 2 | Mampu mengingat (C-1) dan menjelaskan (C-2) terkait permasalahan perencanaan tata ruang yang bersifat rencana umum | <ul style="list-style-type: none"> • Tes Sumatif • Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Issu – isu perencanaan pembangunan • Permasalahan rencana umum tata ruang dan rencana rinci tata ruang | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Mendengarkan, merangkum, dan aktif dalam diskusi serta bertanya mengenai isu-isu/ permasalahan perencanaan pembangunan dan | 5% |



| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|-----|
| | maupun rencana rinci | | | | | | perencanaan tata ruang | |
| 3 | Mampu mengingat (C-1), menjelaskan (C-2) metode survey dan analisa kegiatan monev perencanaan | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Metode Survey dan analisa | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Mendengarkan, merangkum, dan aktif dalam diskusi serta tanya jawab mengenai metode survey dan analisa kegiatan monev perencanaan | 5% |
| 4 | Mampu mengingat (C-1) dan menjelaskan (C-2) proses dan prosedur monev perencanaan pembangunan | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Prosedur dan produk perencanaan perumahan | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Tanya Jawab• Self Direction Learning | | TM (3x50") BM (3x60") | Mendengarkan, merangkum dan Aktif dalam diskusi serta tanya jawab mengenai proses dan prosedur monev | 5% |
| 5 | Mampu mengingat (C1), menjelaskan (C2) mekanisme pelaksanaan monev perencanaan pembangunan | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Mekanisme pelaksanaan monitoring• Mekanisme pelaksanaan evaluasi• Perumusan hasil pelaksanaan monev | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Self Direction Learning• Tanya Jawab | | TM=(3 x 50") BT + BM = {(3 x 50") + (3 x 60")} | Mendengarkan, merangkum dan Aktif dalam diskusi serta tanya jawab mengenai mekanisme pelaksanaan monev perencanaan pembangunan | 5% |
| 6 | Mampu menjelaskan (C-2), menganalisis (C-4), dan mengevaluasi (C-5) pelaksanaan evaluasi rencana pembangunan | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Analisis pelaksanaan evaluasi rencana pembangunan (jangka panjang, jangka menengah, dan rencana aksi) | <ul style="list-style-type: none">• Self Direction Learning• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Presentasi, diskusi kelompok kecil, mendangarlan, merangkum, bertanya mengenai pelaksanaan evaluasi rencana pembangunan | 10% |
| 7 | Mampu mengingat (C1), dan menjelaskan (C2), analisis (C4) | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Komponen-komponen pelaksanaan evaluasi rencana umum tata | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Self Direction Learning | | TM=(3 x 50") BT + BM = {(3 x 50") | Mendengarkan, merangkum dan Aktif dalam diskusi serta tanya jawab | 10% |



| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|-----|
| | komponen pelaksanaan evaluasi rencana umum tata ruang dan rencana rinci tata ruang | | ruang dan rencana rinci tata ruang | <ul style="list-style-type: none">• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | + (3 x 60") | mengenai komponen pelaksanaan evaluasi rencana tata ruang | |
| 8 | Mahasiswa mampu menjawab soal ujian tengah semester | <ul style="list-style-type: none">• Lembar Jawaban hasil ujian tengah semester | <ul style="list-style-type: none">• Ujian Tengah Semester (UTS) | Soal Ujian Tengah Semester | | 90" | Mengerjakan soal ujian tengah semester | |
| 9 | Mampu mengingat (C1), menjelaskan (C2), analisis kriteria penilaian evaluasi | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Analisis Standar, Norma, Prosedur, dan Mekanisme (NSPM) Pelaksanaan Rencana pembangunan | <ul style="list-style-type: none">• Self Direction Learning• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Presentasi, diksusi kelompok kecil, mendengarlan, merangkum, bertanya mengenai analisis kriteria penilaian evaluasi terkait NSPM | 5% |
| 10 | Mampu mengingat (C1), menjelaskan (C2), dan menganalisis (C4) RPJMD | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Kriteria terukur berdasarkan rujukan buku dan referensi | <ul style="list-style-type: none">• Self Direction Learning• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | TM=(3 x 50") BT + BM = {(3 x 50") + (3 x 60")} | Presentasi, diksusi kelompok kecil, mendengarlan, meran gkum, bertanya mengenai analisis kriteria terukur RPJMD | 10% |
| 11 | Mampu mengingat (C1), menjelaskan (C2), dan menganalisis (C4) Rencana Umum Tata Ruang | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Kriteria terukur berdasarkan rujukan buku dan referensi | <ul style="list-style-type: none">• Self Direction Learning• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Presentasi, diksusi kelompok kecil, mendengarlan, meran gkum, bertanya mengenai kriteria terukur Rencana Umum Tata Ruang | 10% |
| 12 | Mampu menjelaskan (C2), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) penyusunan dokumen (C6) | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Perumusan konsep rencana pola ruang, struktur ruang, dan penetapan kawasan strategis wilayah | <ul style="list-style-type: none">• Self Direction Learning• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Presentasi, diksusi kelompok kecil, mendengarlan, meran gkum, bertanya mengenai konsep rencana pola ruang, | 10% |



| | Rencana Tata Ruang Wilayah | | (kabupaten dan atau kota) | | | | struktur ruang, dan penetapan kawasan strategis | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|-----|
| 13 | Mampu menjelaskan (C2), Menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), penyusunan dokumen (C6) Rencana Detail Tata Ruang | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Perumusan konsep rencana pemanfaatan ruang, rencana sistem jaringan prasarana, dan penetapan sub-blok yang diprioritaskan pembangunannya | <ul style="list-style-type: none">• Self Direction Learning• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Presentasi, diskusi kelompok kecil, mendengarlan, meran gkum, bertanya mengenai konsep rencana detail tata ruang kawasan yang direncanakan | 10% |
| 14 | Mampu mengingat (C1), dan menjelaskan (C2) partisipasi masyarakat dalam penyusunan rencana umum tata ruang | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Keterlibatan masyarakat dalam penyusunan rencana umum tata ruang | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Self Direction Learning• Small Group Discussion• Tanya Jawab | | TM (3x50") BM (3x60") | Presentasi, diskusi kelompok kecil, mendengarlan, meran gkum, bertanya mengenai keterlibatan masyarakat dalam penyusunan rencana umum tata ruang | 5% |
| 15 | Mampu mengingat (C1), dan menjelaskan (C2) partisipasi masyarakat dalam penyusunan rencana rinci tata ruang | <ul style="list-style-type: none">• Tes Sumatif• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none">• Keterlibatan masyarakat dalam penyusunan rencana rinci tata ruang | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Problem based learning• Tanya Jawab | | TM=(3 x 50") BT + BM = {(3 x 50") + (3 x 60")} | Presentasi, diskusi kelompok kecil, mendengarlan, meran gkum, bertanya mengenai keterlibatan masyarakat dalam penyusunan rencana rinci tata ruang | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menjawab soal ujian akhir semester | <ul style="list-style-type: none">• Lembar Jawaban hasil ujian akhir semester | <ul style="list-style-type: none">• Ujian Akhir Semester (UAS) | Soal Ujian Akhir Semester | | 90" | Mengerjakan soal ujian Akhir semester | - |

Daftar Rujukan:

1. Branch, Melville C. 1985. *Comprehensive City Planning: Introduction & Explanation*. American Planning Association, Chicago Illinois.



2. Catanese, Anthony J., dan James C. Snyder. 1986. *Pengantar Perencanaan Kota*. Terjemahan oleh Susongko. Penerbit Erlangga, Jakarta.
3. Djunaedi, Achmad. 2000. "Keragaman Pilihan Corak Perencanaan (*Planning Styles*) untuk Mendukung Kebijakan Otonomi Daerah". Makalah dipresentasikan di Werdhapura, Sanur, Bali 27-30 Agustus 2000.
- 4., 2015. *Proses Perencanaan Wilayah dan Kota*. Gajah Mada University Press, Yogyakarta
- 5., 2015. *Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota*. Gajah Mada University Press, Yogyakarta.
6. Hall, Peter. 2002. *Urban and Regional Planning*. Fourth Edition. Routledge, London.
7. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2006 Tentang Evaluasi dan Pengendalian Pelaksanaan Rencana Pembangunan
8. Peraturan Menteri Agraria dan Tata Ruang Nomor 6 Tahun 2017 Tentang Peninjauan Kembali Rencana Tata Ruang Wilayah.
9. Tinjauan PP Nomor. 39 Tahun 2006, Paparan Direktorat Otonomi Daerah Bappenas di Hotel Takashimaya, Lembang, 10 Februari 2011.
10. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 Tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional.

PENILAIAN:

1. Ulangan Harian (NH) (Jika ada)

2. Tugas Mahasiswa (NT) (Jika ada)

Tugas terstruktur adalah tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa berdasarkan rencana yang disusun oleh dosen untuk mencapai kompetensi pembelajaran yang setara dengan perkuliahan tatap muka.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

5. Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: latihan tugas, Riset Kecil, Proyek, Observasi lapangan, Menulis makalah/paper

6. Sifat Tugas: Mandiri atau Kelompok

7. Untuk matakuliah laboratorium/bengkel dan lapangan: tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

8. Bobot Penilaian (d disesuaikan atas kesepakatan dengan tim dan mahasiswa)

| | |
|---|---------------|
| (1) Bobot Nilai Harian (NH) | : 10% |
| (2) Bobot Nilai Tugas Kecil (NTK) | : 20% |
| (3) Bobot Nilai Tugas Besar (NTB) | : 25% |
| (4) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) | : 20% |
| (5) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) | : <u>25%</u> |
| Nilai Akhir | : 100% |



Pada hari ini tanggal bulan Juni Tahun 2021 Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Monitoring dan Evaluasi Perencanaan pada Program Studi S1 - Perencanaan Wilayah dan Kota, Jurusan Arsitektur Fakultas Teknik telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan.

Palu, Juni 2022
Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Arsitektur,

Dosen Penanggung Jawab MK,

Dr. Fuad Zubaidi, ST., MSc
NIP. 19751225 200501 1001

