

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mata Kuliah Observasi Wilayah dan Kota



**PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
JURUSAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS TADULAKO
2024**



UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ARSITEKTUR
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

No. Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan 21 Oktober 2024	
Mata Kuliah (MK): Observasi Wilayah dan Kota	Kode Mata Kuliah F12242027	Rumpun Mata Kuliah Mata Kuliah Sintesis Pengetahuan	BOBOT (sks) 3 (tiga)	Semester V (lima)
Program Studi: Perencanaan Wilayah dan Kota	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: Kelas A Ir. Muhammad Najib, M.T. Ardiansyah Winarta, S.T., M.Si. Rizkhi, S.T., M.T. Kelas B Rezki Awalia, S.T., M.T.		Koordinator Prodi Perencanaan Wilayah dan Kota <u>Ir. Iwan Setiawan Basri, S.T., M.Si.</u> NIP. 197210031999031003	
Matakuliah Prasyarat	:			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL 2 : Menguasai konsep teoritis yang relevan, prinsip, dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota CPL 6 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang perencanaan wilayah dan kota secara mandiri atau kelompok CPL 8 : Mampu menerapkan norma, konsep, prinsip, dan proses, serta teknik-teknik formulasi perencanaan dalam perencanaan wilayah dan kota			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 1 : Mampu menelaah konsep, prinsip, dan karakteristik dari praktik perencanaan kota yang berkelanjutan baik di dalam atau luar negeri CPMK 2 : Mampu merumuskan tema, aspek kajian, lokasi atau kota yang akan dijadikan objek observasi			

	<p>CPMK 3 : Mampu menganalisis konsep, prinsip, dan karakteristik setiap aspek kajian lokasi atau kota yang dikunjungi</p> <p>CPMK 4 : Mampu merumuskan konsep, rencana, rekomendasi atau program berdasarkan hasil studi banding (<i>lesson learned</i>) untuk pemecahan masalah perencanaan wilayah dan kota yang aktual</p>																																																											
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	<p>Sub CPMK 1 : Mampu menelaah konsep dan prinsip dari praktik perencanaan kota yang berkelanjutan baik di dalam atau luar negeri dengan baik dan benar</p> <p>Sub CPMK 2 : Mampu merumuskan tema dan aspek kajian yang akan menjadi fokus dalam kegiatan observasi secara tepat</p> <p>Sub CPMK 3 : Mampu memilih lokasi atau kota yang akan menjadi objek kegiatan observasi secara tepat</p> <p>Sub CPMK 4 : Mampu menelaah karakteristik lokasi atau kota yang terpilih sesuai aspek kajian dalam kegiatan observasi secara tepat</p> <p>Sub CPMK 5 : Mampu menganalisis konsep, prinsip, dan karakteristik setiap aspek kajian berdasarkan hasil observasi lokasi yang dikunjungi secara tepat</p> <p>Sub CPMK 6 : Mampu merumuskan konsep, rencana, rekomendasi atau program berdasarkan hasil studi banding (<i>lesson learned</i>) untuk pemecahan masalah perencanaan wilayah dan kota yang aktual secara tepat</p>																																																											
Peta Capaian Pembelajaran	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPL</th> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="6">Sub CPMK</th> <th rowspan="2">Persentase (%)</th> </tr> <tr> <th>Sub-CPMK 1</th> <th>Sub-CPMK 2</th> <th>Sub-CPMK 3</th> <th>Sub-CPMK 4</th> <th>Sub-CPMK 5</th> <th>Sub-CPMK 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL 2</td> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPL 6</td> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CPL 8</td> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Persentase (%)</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>30</td> <td>35</td> <td>20</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	CPL	CPMK	Sub CPMK						Persentase (%)	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	CPL 2	CPMK 1	√							CPL 6	CPMK 2		√	√					CPL 8	CPMK 3				√	√			CPMK 4						√		Persentase (%)		5	5	5	30	35	20	100
CPL	CPMK			Sub CPMK							Persentase (%)																																																	
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6																																																					
CPL 2	CPMK 1	√																																																										
CPL 6	CPMK 2		√	√																																																								
CPL 8	CPMK 3				√	√																																																						
	CPMK 4						√																																																					
Persentase (%)		5	5	5	30	35	20	100																																																				
Deskripsi Mata kuliah	<p>Observasi Wilayah dan Kota bertujuan untuk mendorong mahasiswa agar mampu mengetahui dan memahami praktik perencanaan yang berkelanjutan pada negara-negara maju/berkembang, serta dapat mengadopsinya dalam perumusan strategi perencanaan pembangunan dan pengembangan wilayah dan perkotaan.</p>																																																											

Materi Pembelajaran (MP)	<p>MP 1 : Konsep dan prinsip wilayah dan kota berkelanjutan</p> <p>MP 2 : Perumusan tema dan aspek kajian dalam kegiatan observasi</p> <p>MP 3 : Pemilihan lokasi atau kota yang menjadi objek kegiatan observasi</p> <p>MP 4 : Kajian awal karakteristik lokasi atau kota terpilih sesuai aspek kajian dalam kegiatan observasi</p> <p>MP 5-11 : Kajian dan analisis konsep, prinsip, dan karakteristik lokasi atau kota berdasarkan hasil observasi</p> <p>MP 12-16 : Perumusan konsep, rencana, rekomendasi atau program berdasarkan hasil studi banding (<i>lesson learned</i>) sebagai solusi pemecahan masalah perencanaan wilayah dan kota</p>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benedict, M. A., McMahon, E. T., & Mark A. the Conservation Fund. (926). <i>Green Infrastructure Linking Landscapes and Communities</i> (Revised). 3Island Press INscribe Digital [Distributor]. 2. Black, W. R. (2010). <i>Sustainable transportation: problems and solutions</i>. Guilford Press. 3. Brown, L. J dan Dixon, D. 2009. <i>Urban Design for An Urban Century: Placemaking for People</i>. Hoboken: John Wiley & amp; Sons. 4. Cousins, W.J. 1979. <i>Changing Slum Communities: Urban Community Development in Hyderabad</i>. New delhi: Indian Social Intitute 5. Grigsby, W.G. (1975). <i>Urban Housing Policy</i> (1st ed.). Routledge 6. Holden, D. J., & Zimmerman, M. A. (Eds.) (2009). <i>A practical guide to program evaluation planning: Theory and case examples</i>. SAGE Publications, Inc. 7. Kumar, K. (2022). <i>Smart cities: concepts, practices, and applications</i> (First edition). CRC Press 8. Low, N., Gleeson, B., Green, R., & Radovic, D. (2005). <i>The green city: sustainable homes, sustainable suburbs</i>. UNSW Press; Routledge, Taylor & Francis Group. 9. Panduan dan Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Observasi Wilayah dan Kota. 2024. Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota Universitas Tadulako.

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Pen
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	KONTRAK KULIAH DAN PEMBAHASAN RPS						
	Mampu menelaah konsep dan prinsip dari praktik perencanaan wilayah dan kota yang	Ketepatan menelaah konsep dan prinsip dari praktik perencanaan kota yang berkelanjutan	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Pretest • Partisipasi saat perkuliahan • Makalah/presentasi 	Bentuk pembelajaran: kuliah, penyusunan panitia pelaksana kegiatan	LMS menggunakan Ms. Teams	1. Konsep kewilayahan, kota berkelanjutan (<i>green city, smart city, liveable city, sponge city, sustainable</i>)	5%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Pen
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	berkelanjutan baik di dalam atau luar negeri dengan baik dan benar	baik di dalam atau luar negeri Ketepatan memilih konsep wilayah dan kota yang berkelanjutan	Kriteria penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Soal tertulis/lisan • Aktivitas partisipasi • Makalah/presentasi • Rubrik penilaian 	Metode pembelajaran: <i>Case method</i> Penugasan: Pretest, makalah/presentasi, penyusunan panitia pelaksana kegiatan 3 x 50' TM 3 x 60' TT	3 x 60' BM	<i>transportation and infrastructure</i> 2. Praktik kota-kota berkelanjutan di dalam dan luar negeri 3. Struktur panitia pelaksana kegiatan	
2	Mampu merumuskan tema dan aspek kajian yang akan menjadi fokus dalam kegiatan observasi secara tepat	Ketepatan merumuskan tema dan aspek yang akan menjadi fokus dalam kegiatan observasi	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi saat perkuliahan • Tema dan lingkup kajian kegiatan observasi Kriteria penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipasi • Ketepatan tema dan lingkup kajian dalam kegiatan observasi • Rubrik penilaian 	Bentuk pembelajaran: kuliah Metode pembelajaran: <i>Case method</i> Penugasan: Makalah/presentasi 3 x 50' TM 3 x 60' TT	LMS menggunakan Ms. Teams 3 x 60' BM	1. Perumusan tema kegiatan 2. Lingkup aspek yang akan diobservasi: <ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktur dan transportasi • Perumahan • RTH dan ruang publik • Pariwisata • Pengelolaan bencana • Institusi dan kelembagaan (relevan dengan perencanaan kota dan pendidikan bidang PWK) dan/atau komponen yang dianggap relevan dengan tema atau konsep yang dipilih 	5%
3	Mampu memilih lokasi atau kota yang akan menjadi objek kegiatan observasi secara tepat	Ketepatan memilih lokasi atau kota yang akan menjadi objek kegiatan observasi	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi saat perkuliahan • Pemilihan lokasi atau kota yang menjadi objek kegiatan observasi • Aspek kajian observasi dan pembagian kelompok • Prosedur perizinan dan manajemen pelaksanaan kegiatan observasi 	Bentuk pembelajaran: kuliah, praktik penyusunan draft proposal kegiatan, administrasi perizinan kegiatan Metode pembelajaran: <i>Team-Based Project</i> (pembagian kelompok) Penugasan: presentasi progres, penyusunan draft	LMS menggunakan Ms. Teams 3 x 60' BM	1. Pemilihan lokasi atau kota yang menjadi objek kegiatan observasi 2. Aspek kajian 3. Prosedur penyusunan proposal kegiatan 4. Pembagian kelompok berdasarkan aspek yang dikaji 5. Prosedur perizinan kegiatan lapangan	5%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Pen
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Kriteria penilaian <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas partisipasi; Ketepatan memilih lokasi atau kota Kajian dan lingkup observasi Perizinan dan manajemen pelaksanaan Draft proposal kegiatan (Bab 1, 2, dan 3) Rubrik penilaian 	proposal kegiatan, administrasi perizinan kegiatan 3 x 50' TM 3 x 60' TT		6. Manajemen pelaksanaan kegiatan observasi	
4-7	Mampu menelaah karakteristik lokasi atau kota yang terpilih sesuai aspek kajian dalam kegiatan observasi secara tepat	Ketepatan menelaah karakteristik lokasi atau kota yang terpilih sesuai aspek kajian dalam kegiatan observasi berdasarkan kajian data sekunder Ketepatan melaksanakan kegiatan observasi lapangan sesuai lokasi atau kota yang dipilih	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> Gambaran awal lokasi atau kota yang akan dikunjungi (ditinjau dari berbagai aspek) berdasarkan kajian data sekunder Rencana perjalanan kegiatan observasi (<i>item itenary</i>) Observasi lapangan Kriteria penilaian <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melaksanakan kegiatan observasi lapangan Proposal kegiatan (Bab 1, 2 dan 3) Seminar proposal Observasi lapangan Rubrik penilaian 	Bentuk pembelajaran: kuliah, finalisasi proposal kegiatan, seminar proposal, observasi lapangan Metode pembelajaran: <i>Team-Based Project</i> (pembagian kelompok) Penugasan: finalisasi proposal kegiatan, seminar proposal, observasi lapangan 12 x 50' TM 12 x 60' TT	LMS menggunakan Ms. Teams 12 x 60' BM	1. Lingkup kajian 2. Rencana perjalanan kegiatan observasi (<i>item itenary</i>) 3. Prosedur penyusunan proposal kegiatan 4. Pelaksanaan observasi lapangan	30%
8-11	Mampu menganalisis konsep, prinsip, dan karakteristik setiap aspek kajian berdasarkan hasil observasi lokasi yang dikunjungi secara tepat	Ketepatan menganalisis konsep, prinsip, dan karakteristik setiap aspek kajian berdasarkan hasil observasi lokasi yang dikunjungi	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> Fakta lapangan terkait kondisi setiap aspek kajian Rangkaian kegiatan observasi Kriteria penilaian <ul style="list-style-type: none"> Draft laporan akhir Rubrik penilaian 	Bentuk pembelajaran: kuliah, praktik penyusunan draft laporan akhir, konsep dokumentasi perjalanan (video dan buletin) Metode pembelajaran: <i>Team-Based Project</i> (pembagian kelompok) Penugasan: penyusunan draft laporan akhir, publikasi dan	LMS menggunakan Ms. Teams 12 x 60' BM	1. Fakta lapangan berdasarkan hasil observasi 2. Rangkaian kegiatan observasi 3. Prosedur penyusunan laporan akhir	35

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Pen
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dokumentasi (video, buletin, banner, dan jurnal) 12 x 50' TM 12 x 60' TT			
12-16	Mampu merumuskan konsep, rencana, rekomendasi atau program berdasarkan hasil studi banding (<i>lesson learned</i>) untuk pemecahan masalah perencanaan wilayah dan kota yang aktual secara tepat	Ketepatan merumuskan konsep, rencana, rekomendasi atau program berdasarkan hasil studi banding (<i>lesson learned</i>) untuk pemecahan masalah perencanaan wilayah dan kota yang aktual	<p>Teknik penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perumusan konsep, rencana, rekomendasi, atau program hasil studi banding <p>Kriteria penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Seminar akhir Laporan akhir Publikasi dan dokumentasi (video, buletin, banner, jurnal) Rubrik penilaian 	<p>Bentuk pembelajaran: kuliah, praktik penyusunan laporan akhir, seminar laporan akhir, dokumentasi perjalanan (video dan buletin)</p> <p>Metode pembelajaran: <i>Team-Based Project</i> (pembagian kelompok)</p> <p>Penugasan: finalisasi laporan akhir, seminar akhir, publikasi dan dokumentasi (video, buletin, banner, dan jurnal)</p> <p>15 x 50' TM 15 x 60' TT</p>	<p>LMS menggunakan Ms. Teams</p> <p>15 x 60' BM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Perumusan konsep, rencana, rekomendasi atau program sebagai <i>lesson learned</i> pemecahan masalah perencanaan Prosedur penyusunan laporan akhir Konten buletin dan video dokumentasi perjalanan 	20%

Bobot Penilaian

- (1) Bobot Case Method: 10%
- (2) Bobot Proyek: 70%
- (3) Partisipasi dalam kelas/forum LMS:
- (4) UTS atau UAS: 20%

Pada hari ini Senin tanggal 21 bulan Oktober tahun 2024 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Observasi Wilayah dan Kota Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota Fakultas Teknik telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/Ketua Program Studi.

Mengetahui
Ketua Program Studi

Ir. Iwan Setiawan Basri, S.T., M.Si.
NIP. 19721003 199903 1 003

Palu, 21 Oktober 2024
Dosen Pengampu



Rizkhi, S.T., M.T.
NIP. 19850608 202123 2 035

TATA CARA PENGISIAN KOLOM RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentuknya profil lulusan, diperoleh dalam dokumen kurikulum Prodi. ○ CPL terdiri dari kesatuan ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) ○ Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik hubungan CPL dengan Bahan Kajian Mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan. ○ CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada mata kuliah.
3	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>) untuk setiap pokok bahasan ○ Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi mata kuliah)
4	Peta Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menggambarkan hubungan antara CPL, CPMK, dan Sub CPMK. ○ Memberikan gambaran persentasi bobot penilaian dari CPL, CPMK, dan Sub CPMK.
5	Deskripsi Matakuliah	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deskripsi mata kuliah sesuai dengan yang telah dirumuskan dalam kurikulum. ○ Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) mata kuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya mata kuliah ini disajikan secara teori dan praktek menggunakan <i>Case Method (CM)</i> dan/atau <i>Team Based Project (TBP)</i>.
6	Pertemuan ke	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
7	Indikator Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENSI (KONTEN) ○ Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). ○ 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator ○ Indikator harus diukur dengan menggunakan penilaian yang sesuai yang disertai dengan bukti-bukti.

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
8	Teknik dan Kriteria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Teknik penilaian merupakan metode atau pendekatan yang digunakan untuk menilai kinerja, kemajuan, atau karakteristik tertentu dalam suatu konteks. Penilaian dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti ujian tertulis, proyek praktik, atau observasi. ○ Kriteria penilaian merupakan patokan yang digunakan sebagai ukuran atau standar ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. ○ Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten atau tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif. ○ Kriteria memberikan gambaran bentuk penilaian untuk setiap indikator.
9	Bentuk Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bisa dipilih bentuk pembelajaran: Kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10	Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metode yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif; <i>Small Group Discussion (SGD)</i>, <i>Role-Play & Simulation Learning (RPL)</i>, <i>Discovery Learning (DL)</i>, <i>Self-Directed Learning (SDL)</i>, <i>Cooperative Learning (CL)</i>, <i>Collaborative Learning (CbL)</i>, <i>Project-Based Learning (PjBL)</i>, <i>Problem Based Learning and Inquiry (PBL)</i>, dan metode lainnya yang setara. ○ Untuk mendukung IKU, maka gunakan <i>case method</i> dan/atau <i>Team-Based Project</i> sebagai sebagian bobot evaluasi.
11	Estimasi Waktu	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 45 jam per semester)
12	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
13	Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian. ○ Secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. ○ Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.

LAMPIRAN:**A. CONTOH LEMBAR PENILAIAN PRODUK**

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst				
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(_____)

Rubrik Penskoran Penilaian Produk

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

B. CONTOH LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
	11. Kemenarikan presentasi	4	3	2	1
	12. Kerjasama	4	3	2	1
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(_____)

Rubrik Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

C. FORMAT PENILAIAN CASE METHOD (Kualitas Partisipasi Diskusi)

No.	Nama Mahasiswa	NIM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah Skor
			Kualitas Ide					kualitas argumen					Menghargai pendapat					kerjasama					
			0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1	Agung Pratama	A24119091																					
2	Alna Natasya	A24119100																					
3	Andika Prasetya	A24119024																					
4	Anisa Istiqoma	A24119010																					
5																							
6																							
..																							

Yang Menilai

(_____)

Contoh Rubrik Penilaian *Case Method*

1. Kualitas Ide:
 - 0=tidak ada ide
 - 1=ide tidak sesuai
 - 2=ide sesuai tidak mengarah ke solusi
 - 3=ide sesuai dan mengarah ke solusi
 - 4=ide sesuai solusi
2. Kualitas komunikasi
 - 0=tidak memberikan argumentasi
 - 1=komunikasi tidak jelas
 - 2=komunikasi disampaikan dengan santun tetapi kurang jelas
 - 3= komunikasi disampaikan dengan jelas dan santun
 - 4= komunikasi disampaikan dengan santun dan jelas mudah dipahami
3. Menghargai pendapat: Indikator: 1) Mendengarkan pendapat orang lain yang sedang bicara, 2) Tidak memotong pembicaraan orang lain, 3) Menerima pendapat orang lain dengan lapang dada, 4) mengoreksi pendapat orang lain dengan santun.
 - 0=tidak ada satupun indikator yang muncul
 - 1= ada satu indikator yang muncul
 - 2= ada dua indikator yang muncul
 - 3= ada tiga indikator yang muncul
 - 4= semua indikator muncul
4. Kerjasama
 - 0=tidak hadir dalam kelompok
 - 1=ikut hadir dalam kelompok
 - 2=hadir dan kurang berpartisipasi
 - 3=hadir dan aktif memberi solusi
 - 4=Hadir dan aktif memberikan ide/Solusi

D. CONTOH RUBRIK PENILAIAN PRODUK

CONTOH PENILAIAN PROYEK BERUPA VISUAL/VIDEO

Nama :
 NIM :
 Program Studi :

No	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Komunikatif (sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran.	Sesuai dengan pesan dan santun dalam penyampaian	Sesuai dengan pesan dengan penyampaian apa adanya	Sesuai dengan pesan namun kurang santun dalam penyampaian	Tidak sesuai dengan pesan
2	Kreatif dalam ide dalam penuangan gagasan				
3	Sederhana dan memikat				
4	Audio (narasi, sound effect, background, music)				
5	Visual (layout design, typography, warna)				
6				

Yang Menilai

(_____)

Contoh Rancangan Tugas 01

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS JURUSAN PROGRAM STUDI			
	RENCANA TUGAS MAHASISWA			
Mata Kuliah			
Kode	sks	...	Semester
Dosen Pengampu			
Metode Penugasan				
Cased Method/Team Based Project				
Judul Tugas				
Tugas ... :				
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
Sub-CPMK ... :				
DESKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Tugas ke ... Uraikan tugas yang diberikan 				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ul style="list-style-type: none"> • (sesuaikan dengan tugas yang diberikan), misalnya: Soal/permasalahan diselesaikan dengan tahapan analisa, merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi/cek jawaban , atau lainnya. 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ul style="list-style-type: none"> • (sesuaikan dengan tugas yang diberikan), misalnya: Penyelesaian soal/permasalahan, makalah, poster atau dan lainnya. 				
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> • Bobot tugas (...%) (sesuaikan dengan RPS) • Kriteria (sesuaikan dengan Tugas yang diberikan), Misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan : analisa, merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/cek jawaban b. Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan 				
JADWALPELAKSANAAN				
Waktu Penyelesaian Tugas: (sesuaikan dengan Tugas yang diberikan dan sks). Misalnya: 1 minggu				
LAIN-LAIN				
(sesuaikan dengan tugas yang diberikan). Misalnya: Ketepatan waktu pengumpulan tugas dan kecurangan/menjiplak menjadi faktor diikutsertakan dalam penilaian.				
DAFTAR RUJUKAN				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan Rujukan yang digunakan 2. Sebaiknya mengintegrasikan dengan hasil penelitian dan/atau pengabdian kepada Masyarakat dosen pengampu 3. Sebaiknya <i>up-to-date</i> 				

Contoh Rancangan Tugas 02

MATA KULIAH :
SEMESTER : sks :.....
MINGGU KE : Tugas ke :

1. TUJUAN TUGAS :

.....

2. URAIAN TUGAS :

a. Obyek garapan :

b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :

c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan :

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

3. KRITERIA PENILAIAN :

a. %

b. %

c. %

PENJELASAN FORMAT TUGAS :

1. TUJUAN TUGAS :

adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill)

2. URAIAN TUGAS :

a. **Obyek garapan** : berisi deskripsi obyek material yang akan distudi dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/ manajemen RS/ narkoba/ bayi/ perawatan darurat/ dll)

b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :

uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus distudi, tingkat ketajaman dan kedalaman studi yang distandarkan. (misal tentang perawatan bayiprematur, distudi tentang hal yang perlu diperhatikan, syarat-syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur ,dll) Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar.

c. Metode/ cara pengerjaan tugas :

berupa petunjuk tentang teori /teknik / alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/ individual.

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :

adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).

3. KRITERIA PENILAIAN :

berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kompetensi yang telah dirumuskan.